

Ce parcours de formation interacadémique est né des apports du programme « Leadership » de l'IH2EF 2025-2026, articulant le séminaire international de Strasbourg (mars 2026) et la session IH2EF de mai 2026. Il a été conçu conjointement par des directrices d'EAFC et des DAFPE des académies de Rennes, Toulouse, Nantes et Nice, et validé par Romuald Normand, ainsi que par Bertrand Sécher, expert de haut niveau placé auprès du président du Conseil d'évaluation de l'École (CEE) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Le parcours sera accompagné par la recherche, sous la conduite de Monica Mincu, professeure associée en éducation comparée au département de philosophie et d'éducation de l'université de Turin et "lecturer chef" de programme adjoint en leadership éducatif à l'Institute of Education de l'University College London. Les analyses et résultats de cette expérimentation en académies seront partagés avec Laurence Aude, adjointe à la cheffe du département du cycle métiers de l'IH2EF. Il vise à proposer une formation-action interacadémique, fondée sur le leadership distribué, l'usage réflexif des données, la prise en compte des dimensions émotionnelles et la soutenabilité du métier de cadre.

Module 1 – Leadership scolaire, état de la recherche (2h)

Ce premier module a pour objectif de permettre aux cadres de découvrir et d'actualiser leur compréhension du leadership scolaire à partir de l'état de la recherche internationale. Il vise le développement de compétences de lecture critique des concepts de leadership éducatif (leadership distribué, leadership collaboratif, leadership capacitant, leadership de résonance) et de capacité à les articuler avec les contextes locaux de pilotage.

Hybride / FAD – 2 h – **Conférence – Romuald Normand**, Professeur (Université de Strasbourg), associé à l'Université Normale de Pékin et l'Université d'Aarhus-Copenhague, expert auprès du Réseau Européen sur le Leadership Education.

« Leadership éducatif, état de la recherche internationale »

Module 2 – Architecte de mon environnement (5h)

Ce module vise à développer la capacité des cadres à « architecturer » leur environnement professionnel, c'est-à-dire à donner une cohérence stratégique à l'action collective et à créer les conditions d'une évolution durable des pratiques pédagogiques.

Il s'agit d'aider les cadres à passer d'une logique de gestion des urgences à une conception stratégique de l'environnement comme levier principal de transformation, dans la lignée des travaux sur les organisations capacitanes. Les participants seront amenés à travailler sur leur propre contexte (établissement, circonscription, service) pour identifier les leviers d'architecture organisationnelle susceptibles de rendre possible un leadership collaboratif et soutenable.

Distanciel -2h- Conférence, Olivier Perrenoud, professeur, Haute école pédagogique, Lausanne, Suisse

« Les cadres comme architectes d'une culture professionnelle apprenante »

Présentiel en territoire– 3 h Une session d'atelier de 3h en présentiel : Quel environnement professionnel créer ?

Module 3 – Mieux appréhender le réel (8h)

Ce module est centré sur le développement d'une capacité de diagnostic rigoureuse, permettant d'identifier les problèmes, de les prioriser et d'en analyser les causes avant de décider des actions. Il vise à déplacer les cadres d'une posture de gestion réactive des urgences vers une démarche de résolution de problèmes complexes fondée sur l'enquête collective. Les cadres seront invités à utiliser les outils de la méthode IDEAL pour traiter un problème réel identifié dans leur contexte, en mobilisant leurs équipes comme collectif apprenant, dans une logique de recherche-action.

Présentiel en territoire– 3 h : Définir son problème pratique

Distanciel -2h- Conférence : Mehdi LAZAR, la méthode IDEAL,

Présentiel en territoire– 3 h : Mobiliser une communauté de problème

Module 4 – Agir et pouvoir d'agir (5h)

Ce dernier module vise à travailler l'articulation entre action, pouvoir d'agir et soutenabilité du métier de cadre, en explicitant les dimensions émotionnelles, relationnelles et éthiques du leadership. Il s'agit de construire des compétences d'agentivité, d'organisation et de soutien, en lien avec les transformations engagées dans les modules précédents.

L'objectif est que les cadres puissent concevoir et réguler des dispositifs d'action (micro-actions pilotes, accompagnements de pratiques, routines de temps et d'organisation) qui rendent leur leadership à la fois visible, partagé et soutenable dans la durée.

Présentiel en territoire– 3 h : Analyse de pratique/retour d'expérience

Distanciel -2h- Conférence : **Bertrand Sécher**, expert de haut niveau, CEE

Un espace Magistere sera créé qui permettra aux personnels engagés de retrouver des ressources complémentaires mais aussi d'échanger, ce parcours bénéficiera de l'appui en ingénierie et en veille scientifique de Laurence Audé, adjointe à la cheffe du département du cycle métiers de l'IH2EF.

Dimension interacadémique et articulation avec la recherche

Dans l'ensemble du parcours, le caractère interacadémique n'est pas seulement un cadre logistique mais un levier de professionnalisation : les cadres de plusieurs académies travaillent à partir de références communes, confrontent leurs contextes et mutualisent leurs expérimentations. L'accompagnement par la recherche, assuré notamment par Monica Mincu, permet de documenter les effets du parcours sur les pratiques de leadership et sur les dynamiques collectives, dans une perspective de diffusion auprès de l'IH2EF et de ses cycles métiers, en lien avec Laurence Aude.