

## **Parcours de formation**

### **Comment créer et entretenir un climat de classe propice aux apprentissages, par sa posture et ses pratiques pédagogiques.**

#### **Besoins exprimés dans l'enquête climat scolaire:**

Les professeurs qui se sont exprimés cherchent avant tout **des solutions pour réguler les tensions**, prévenir les conflits, maintenir l'engagement des élèves, gérer :

- Indiscipline,
- Violences verbales et physiques,
- Décrochage,
- Mal-être adolescent,
- Elèves à besoins particuliers (TDAH, TSA, troubles anxieux...).

#### **Forte attente sur :**

- Compétences psychosociales (CPS),
- Communication non violente,
- Gestion de classe et de groupe
- Prévention du harcèlement
- Santé mentale des élèves
- Relation école-famille
- Indiscipline
- Violences verbales et physiques
- Décrochage
- Mal-être adolescent

#### **Besoins à partir de l'enquête sur la formation transversale**

- **Gestion de classe et motivation :** [OBJ]

Demande récurrente de techniques concrètes pour améliorer la discipline et l'engagement des élèves.

- **Climat scolaire et posture professionnelle :**

Intérêt pour le développement d'une posture bienveillante, inspirée de démarches comme celle du « clinicien » (Marsollier).

## **Demande institutionnelle**

L'amélioration du climat scolaire est une des trois priorités fixée par le ministre pour la rentrée 2026.

## **Objectifs**

- Faire évoluer sa posture pour favoriser un climat de classe propice aux apprentissages et à la réussite des élèves.
- Développer et nourrir sa réflexivité dans sa pratique

## **Description :**

Ce parcours alternera des temps réflexifs sur sa pratique, mise en perspective grâce à une mise à jour scientifique sur les éléments favorisant un climat scolaire propice aux apprentissages. A travers des études de cas, analyse croisée et construction et présentation d'outils utilisables et utilisés en cours, les professeurs seront accompagné.es pour améliorer leurs pratiques existantes, dans tes temps de formation en présentiel ou en distantiel (synchrone ou asynchrone sur Magistère)

## **Module 1 en distanciel 1h30 Mercredi 4 novembre 2026 17h- 18h30. Etat des lieux :**

Objectif:

Comprendre, identifier et classer les différentes perturbations (passives ou actives) de cours rencontrées dans sa pratique (ex. Désengagement, refus de travail, insolence, bavardage, escalade dans le conflit...)

#### Contenu:

- Autodiagnostic des difficultés rencontrées.
- Sensibilisation aux risques psychosociaux liés à sa façon d'appréhender les difficultés dans la gestion de classe (avec possibilité d'entretien individuel en visioconférence)
- Sur Magistère: psychologie de l'adolescent et du groupe (autoformation asynchrone d'1h maximum)

### **Module 2. Améliorer les pratiques existantes.**

**Présentiel 6h Le lundi 30 novembre (lycée Galliéni ou du Muy)**

#### Objectifs

- Comprendre les leviers d'intervention pour améliorer le climat de classe
- Elargir ses modalités d'intervention pour gérer les perturbations pacifiquement

#### Contenus

- Proposer des modalités d'intervention adaptées aux différentes perturbations
- Etudes de cas.
- Créer une grille d'auto-analyse de pratique, co-construite, en prévision du retour d'expérience.
- Sur Magistère: formation asynchrone d'1h maximum
  - réguler ses émotions et son stress chez l'enseignant
  - permettre à l'élève de réguler ses émotions et son stress

### **Module 3 Analyse de situation professionnelle lundi 25 janvier 2027 17h30 19h 1h30**

- A partir de la grille d'auto analyse de pratique co construite, j'observe l'évolution de ma réaction aux perturbations de cours.

- Croisement de regards.
- Sensibilisation au processus de motivation (en lien avec l'étude de cas Refus de travail)

**Module 4 en présentiel : construction et utilisation d'outils pour améliorer le climat scolaire**  
**3h le mercredi 17 février 9h-12h Lycée Gallieni ou du Muy**

- Construire des outils de régulation
- Mettre en place la coopération et la collaboration entre les élèves dans un climat serein.

**Module 5 en distanciel Appronfondissement selon les besoins - facultatif, à la carte**  
**synchrone 1h30 mercredi 14 avril 17h- 18h30**

**Propositions :**

- relation école/famille
- sensibilisation aux CPS
- sensibilisation à la communication bienveillante

En asynchrone : 1 h de chaque thématique non traitée en synchrone

ex. relation école/famille : les malentendus, l'alliance éducative, le conseil participatif

**Module 6 lundi 24/05** 17h30 – 19h. En distanciel Retex ciblé sur l'utilisation de l'outil 1H30.

**Récapitulatif**

| Intervenantes                     | Horaires en présentiel, sur temps élèves | Horaires en distanciel obligatoire synchrone hors temps élèves | Horaires en distanciel asynchrone |
|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Karine Portugali<br>Nathalie Vivé | 9h                                       | 4,5h                                                           | 3h                                |